

Министерство культуры Республики Татарстан  
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.14.1 по дисциплине: «Родной язык»**

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА  
ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № 4  
от « 9 » 01 2015 г  
Председатель  
Д.Н. Яруллин

УТВЕРЖДЕНА  
Методическим советом

Протокол № 9  
от « 23 » август 2015 г  
Председатель  
Д.Н. Яруллин /Д.Н. Яруллин/

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Родной язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Родной язык» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Татарский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей технического, естественнонаучного и экономического профилей при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о родном языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

**освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

**знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями татарской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

**овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

**развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений родной литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

**применение** знаний по родному языку в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностных:**

- воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **Метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

**Предметных:**

- сформированность понятий о нормах татарского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной иделовой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- Всего занятий - 43 часов,

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференциального зачета

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
43	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	43
В том числе:	
Лабораторные занятия	---
Практические занятия	18
Контрольные работы	---
Промежуточная аттестация в форме	Диф.зачет

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Татарский язык.</b> Введение			
Тема 1.1 Язык как средство общения.	Родной язык. Введение. Язык как средство общения и формы существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Литературный язык. Значение родного языка при освоении специальностей ГБПОУ.  Самостоятельная работа. Обобщение знаний о современном родном языке.	2  1	1
Тема 1.2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык и речь. Функциональные стили речи. Родной язык. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Практическое занятие.  Самостоятельная работа. Реферат «Основные требования к речи».	2  1	1
Тема 1.3 Функциональные стили речи. Их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основы, признаки, сфера использования.  Практическая работа.  Самостоятельная работа. Реферат «Разговорный стиль речи на примере произведении «М. Магдеева»	1  1  1	3
Тема 1.4 Научный стиль речи. Основные жанры.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.  Практическая работа. Определить стиль речи.  Самостоятельная работа. «Язык и его функции».	1  1  1	3
Тема 1.5	Публицистический стиль. Его назначение. Основные жанры.		3

Публицистический стиль. Основные жанры.	Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи. Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	3
	Практическая работа. Составление плана, тезисов, конспектов.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Текст и его назначение».	1	
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста.	1	2
	Практическая работа. Информационная переработка текста.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Разновидности функционально-смыслового типа речи».	1	
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.	1	2
	Практическая работа. анализ текста Лингвистический.	1	
	Самостоятельная работа. «Функционально-смысловые типы речи».	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Тема 2.1 Фонетические единицы.	<b>1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Практическая работа (1 ч).	1	2
	Практическая работа. Соотношение буквы и звука.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат “Звук и буква”.	1	
Тема 2.2 Ударение словесное и логическое.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство татарской речи. Фонетический разбор слова.	1	1
	Практическая работа. Определение ударений.	1	

	Самостоятельная работа. Реферат. «Закон сингармонизма».	1	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование словарей.	1	2
	Практическая работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Татарский литературный язык».	1	
Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>Ө-О, Ә-А, Ү-Ү, Ж-Ж, Ң-Н</i> и <i>И</i> .	1	2
	Практическая работа. Диктант	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Современная татарская орфография». Сопоставление устной и письменной речи.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	<b>3.Лексикология и фразеология.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы и их употребление.	1	1
	Практическая работа. Указать в тексте явление многозначности или омонимии.	1	
	Самостоятельная работа. Антонимы, синонимы.	1	
Тема 3.2 Татарская лексика, ее происхождение.	Татарская лексика, ее происхождение (исконно-татарская лексика, заимствованная лексика, старо татарская). Лексический состав языка, ее употребление: нейтральная лексика, книжная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	Практическая работа. Установление происхождения заимствованных слов.	1	

	Самостоятельная работа. Реферат «Употребление терминологической лексики».	1	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности татарского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки.	1	3
	Практическая работа. Нарушение языковых норм в речи. Указать в тексте устаревшие слова и отметить их стилистическую роль	1	3
	Самостоятельная работа. Происхождение народных пословиц и поговорок.	1	
Тема 3.4 Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
	Практическая работа. Указать значение фразеологических оборотов.	1	3
	Самостоятельная работа. Реферат «Употребление фразеологизмов в речи и их источники».	1	
Раздел 4. Морфология. Словообразование. Орфография. Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>4.Морфология, словообразование.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования профессиональной лексики. Сложные слова.	1	1
	Практическая работа. Словообразовательный анализ.	1	
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор слова.	1	

Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1 Грамматические признаки слова.	<b>Морфология и орфография.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, форма и синтаксическая функция). Самостоятельные части речи, их роль в построении текста.	2	1
	Самостоятельная работа. Реферат «Слово как единица языка».	1	
Тема 5.2 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Единственное и множественное число. Правописание окончаний. Морфологический разбор. Употребление форм сущ. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор существительных. 2.ч	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Группы имен существительных по значению».	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Правописание прилагательных. Морфологический разбор. Употребление прил. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор прилагательных. 2.ч	1	
Тема 5.4 Итоговый урок	Итоговый урок-дифференцированный зачет	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет родного языка и литературы

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска SMART Board-1шт.;
- комплект ЭВМ-1шт;
- проектор ViewSonicProjector-1шт.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

##### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Видеоматериалы.

2.Комплект технической документации:

- паспорта на средства обучения;
- инструкция по использованию ТСО;
- инструкция по технике безопасности
- паспорт кабинета;

Учебно-методическое обеспечение;

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- электронно-дидактический материал;
- методические указания по проведению занятий;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- контрольно-измерительные материалы;
- тексты контрольных работ;
- библиотечный фонд.

**Дополнительные источники:**

“Сәнгатъле сәйләм”. Г.С.Нуриев. Мәгариф нәшрияты, 2015.

“Тел – акылның баскычы” . Мәгариф нәшрияты, 2017.

“Тел һәм мәдәният. Татар лингвокультурологиясе нигезләре». Р.Р.Жамалетдинов, 2016.

“Гамәли татар теле”. Р.Ф.Фаттахова, 2016.

“Товар турында мәгълүмат укыйбыз. Кулланучыга белешмә-сүзлек”. Татарстан китап нәшрияты, 2017.

Закон Республики Татарстан “О языках народов Республики Татарстан”. Издание Государственного Совета Республики Татарстан. Казань, 1996 г.

Языковая политика в Республики Татарстан (Документы и материалы 80-90 гг.). Составители: Миннулин К.М., Шарифуллина Л.Г. Казань “Магариф” 2017г..

“Тел – белемнәң ачкычы”. Н.Г.Гәрәева, Н.В.Максимов, Э.Ә.Зыятдина. Мәгариф нәшрияты, 2016.

“Жылы суз – җанга дәва”. Г.Ә.Шәрәфетдина, С.Г.Галиева. Мәгариф нәшрияты, 2006.

“Татарская литература”. Издательство “Магариф”, 2017.

Материалы и публикации периодической печати.

Газета “Ватаным Татарстан”;

Журналы “Мәгариф”, “Казан утлары”, “Соембикә”.

## **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Татарский язык» - <http://www.gramota.ru>

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по татарскому языку и литературе. <http://ege.edu.Tatar.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляющегося в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «родной язык»:</b> - сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- знание содержания произведений татарской и мировой классической литературы, их историко-культурного и	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий

нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование  Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения**

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог с другими людьми,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> </ul>

<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<p>проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</p>	<p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к миру;</li> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию татарской литературы;</li> </ul>	<p>. - умение ценить прекрасное;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>- воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к родному языку;</li> </ul>	<p>- умение работать с различными источниками информации;</p> <p>- проявление уважения к родному языку как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</p>

<p>протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли языка в процессе социализации личности;</li> <li>- организация деятельности за сохранность чистоты татарского языка;</li> <li>- проявление способности к речевому самоконтролю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</li> </ul>

<p>анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</li> <li>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</li> </ul>

различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях	
---	---	--

