

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.14.1 по дисциплине: «Родной язык»

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 9 » 01 2015 г
Председатель

И. И. Ибрагимова

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » сентября 2015 г
Председатель

Д.Н.Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ - преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Родной язык» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Татарский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей технического, естественнонаучного и экономического профилей при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о родном языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры;

освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями татарской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений родной литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение знаний по родному языку в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах татарского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- Всего занятий - 43 часов,

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференциального зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
43	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	43
В том числе:	
Лабораторные занятия	---
Практические занятия	18
Контрольные работы	---
Промежуточная аттестация в форме	Диф.зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Татарский язык. Введение			
Тема 1.1 Язык как средство общения.	Родной язык. Введение. Язык как средство общения и формы существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Литературный язык. Значение родного языка при освоении специальностей ГБПОУ.	2	1
	Самостоятельная работа. Обобщение знаний о современном родном языке.	1	
Тема 1.2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык и речь. Функциональные стили речи. Родной язык. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Практическое занятие.	2	1
	Самостоятельная работа. Реферат «Основные требования к речи».	1	
Тема 1.3 Функциональные стили речи. Их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основы, признаки, сфера использования.	1	3
	Практическая работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Разговорный стиль речи на примере произведения «М. Магдеева»	1	
Тема 1.4 Научный стиль речи. Основные жанры.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	1	3
	Практическая работа. Определить стиль речи.	1	
	Самостоятельная работа. «Язык и его функции».	1	
Тема 1.5	Публицистический стиль. Его назначение. Основные жанры.		3

Публицистический стиль. Основные жанры.	Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи. Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	
	Практическая работа. Составление плана, тезисов, конспектов.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Текст и его назначение».	1	
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста.	1	3
	Практическая работа. Информационная переработка текста.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Разновидности функционально-смыслового типа речи».	1	
Тема 1.7 Функционально- смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.	1	2
	Практическая работа. анализ текста Лингвистический.	1	
	Самостоятельная работа. «Функционально-смысловые типы речи».	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Тема 2.1 Фонетические единицы.	1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Практическая работа (1 ч).	1	2
	Практическая работа. Соотношение буквы и звука.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат “Звук и буква”.	1	
Тема 2.2 Ударение словесное и логическое.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство татарской речи. Фонетический разбор слова.	1	1
	Практическая работа. Определение ударений.	1	

	Самостоятельная работа. Реферат. «Закон сингармонизма».	1	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование словарей.	1	2
	Практическая работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Татарский литературный язык».	1	
Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>Ө-О, Ә-А, У-У, Ж-Ж.Н и Н.</i>	1	2
	Практическая работа. Диктант	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Современная татарская орфография». Сопоставление устной и письменной речи.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	3.Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы и их употребление.	1	1
	Практическая работа. Указать в тексте явление многозначности или омонимии.	1	
	Самостоятельная работа. Антонимы, синонимы.	1	
Тема 3.2 Татарская лексика, ее происхождение.	Татарская лексика, ее происхождение (исконно-татарская лексика, заимствованная лексика, старо татарская). Лексический состав языка, ее употребление: нейтральная лексика, книжная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	Практическая работа. Установление происхождения заимствованных слов.	1	

	Самостоятельная работа. Реферат «Употребление терминологической лексики».	1	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности татарского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки.	1	3
	Практическая работа. Нарушение языковых норм в речи. Указать в тексте устаревшие слова и отметить их стилистическую роль	1	3
	Самостоятельная работа. Происхождение народных пословиц и поговорок.	1	
Тема 3.4 Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
	Практическая работа. Указать значение фразеологических оборотов.	1	3
	Самостоятельная работа. Реферат «Употребление фразеологизмов в речи и их источники».	1	
Раздел 4. Морфология. Словообразование. Орфография. Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	4.Морфология, словообразование. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования профессиональной лексики. Сложные слова.	1	1
	Практическая работа. Словообразовательный анализ.	1	
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор слова.	1	

Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1 Грамматические признаки слова.	Морфология и орфография. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, форма и синтаксическая функция). Самостоятельные части речи, их роль в построении текста.	2	1
	Самостоятельная работа. Реферат «Слово как единица языка».	1	
Тема 5.2 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Единственное и множественное число. Правописание окончаний. Морфологический разбор. Употребление форм сущ. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор существительных. 2.ч	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Группы имен существительных по значению».	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Тема 5.4 Итоговый урок	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Правописание прилагательных. Морфологический разбор. Употребление прил. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор прилагательных. 2.ч	1	
	Итоговый урок-дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет родного языка и литературы

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска SMART Board-1шт.;
- комплект ЭВМ-1шт;
- проектор ViewSonicProjector-1шт.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Видеоматериалы.
- 2.Комплект технической документации:

- паспорта на средства обучения;
- инструкция по использованию ТСО;
- инструкция по технике безопасности
- паспорт кабинета;

Учебно-методическое обеспечение;

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- электронно-дидактический материал;
- методические указания по проведению занятий;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- контрольно-измерительные материалы;
- тексты контрольных работ;
- библиотечный фонд.

Дополнительные источники:

“Сэнгатыле сөйләм”. Г.С.Нуриев. Мәгариф нәшрияты, 2015.

“Тел – акылның баскычы” . Мәгариф нәшрияты, 2017.

“Тел һәм мәдәният. Татар лингвокультурологиясе нигезләре». Р.Р.Жамалетдинов, 2016.

“Гамәли татар теле”. Р.Ф.Фаттахова, 2016.

“Товар турында мәгълүмат укыйбыз. Кулланучыга белешмә-сүзлек”. Татарстан китап нәшрияты, 2017.

Закон Республики Татарстан “О языках народов Республики Татарстан”. Издание Государственного Совета Республики Татарстан. Казань, 1996 г.

Языковая политика в Республики Татарстан (Документы и материалы 80-90 гг.). Составители: Миннулин К.М., Шарифуллина Л.Г. Казань “Магариф” 2017г..

“Тел – белемнең ачкычы”. Н.Г.Гәрәева, Н.В.Максимов, Ә.Ә.Зыятдинова. Мәгариф нәшрияты, 2016.

“Жылы суз – жанга дэва”. Г.Ә.Шәрәфетдинова, С.Г.Галиева. Мәгариф нәшрияты, 2006.

“Татарская литература”. Издательство “Магариф”, 2017.

Материалы и публикации периодической печати.

Газета “Ватаным Татарстан”,

Журналы “Мәгариф”, “Казан утлары”, “Соембикэ”.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Татарский язык» - <http://www.gramota.ru>

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по татарскому языку и литературе. <http://ege.edu. Tatap.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «родной язык»: - сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- знание содержания произведений татарской и мировой классической литературы, их историко-культурного и	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий

нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог с другими людьми, 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;

<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</p>	<p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>
<p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру;</p> <p>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию татарской литературы;</p>	<p>. - умение ценить прекрасное;</p>
<p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p>- воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на</p>	<p>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к родному языку;</p>	<p>- умение работать с различными источниками информации;</p> <p>- проявление уважения к родному языку как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</p>

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты татарского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты
<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи
<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы

<p>анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p>	
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</p>	<p>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в</p>	<p>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной,</p>	<p>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</p> <p>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</p>

различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях	
---	---	--

